

# **”Læringsprojekt”**

- i 2. del af den kliniske uddannelse  
Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje  
Københavns Amt

## **Projektbeskrivelse**





- 
- Projektets titel:** Læringsprojekt
- Målgruppe:** Sygeplejersker under uddannelse i 2. del af specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje (kombinerede kliniske/teoretiske del).
- Interessenter:** Ledende og undervisende sygeplejersker på intensiv/anæstesiaafdelinger herunder opvågningsafdelinger. Repræsentanter i det lokale og regionale specialuddannelsesråd indenfor intensiv sygepleje i ØstDanmark. Sundhedsstyrelsen.
- Hospitaler:** Intensive afsnit på Amtssygehusene i Herlev (He), Gentofte (Ge) og Glostrup (Gl) i Københavns Amt
- Projektansvarlige:** Kl.sygeplejelærer Gitte Johansen (Intensiv 104 / He)  
tlf. 44884000 + 82885 E-mail: [GITJOH01@herlevhosp.kbhamt.dk](mailto:GITJOH01@herlevhosp.kbhamt.dk)  
Kl.sygeplejelærer Vibeke Deco (Intensiv 303 / Ge)  
tlf. 39773904 E-mail: [VIBDEC01@gentoftehosp.kbhamt.dk](mailto:VIBDEC01@gentoftehosp.kbhamt.dk)  
Kl.sygeplejelærer Lisbeth Wolpold (Intensiv Y13 / Gl)  
tlf. 43233166 E-mail: [LIWO@glostruphosp.kbhamt.dk](mailto:LIWO@glostruphosp.kbhamt.dk)  
Kl.sygeplejelærer Ann-Birgit Guldager Nonboe (Neurointensiv H17 /Gl)  
tlf. 43232949 E-mail: [ANBG@glostruphosp.kbhamt.dk](mailto:ANBG@glostruphosp.kbhamt.dk)
- Læringsprojektet er blevet udarbejdet af de projektansvarlige december 2005, godkendt i det lokale specialuddannelsesråd i Københavns Amt og forelagt det regionale specialuddannelsesråd i ØstDanmark med en prøvetid på 2 år.
- Kontaktpersoner:** De projektansvarlige kliniske sygeplejelærere
- Formål:** At undersøge hvorvidt de teoretiske kundskaber og kliniske færdigheder kan udvikles hos den intensive sygeplejerske ved at give mulighed for fordybelse i udvalgte emner.  
At tilpasse den kliniske uddannelse til de ændrede samfundsmæssige krav og forventninger.  
At medvirke til at udvikle sygeplejefaget som profession.
- Baggrund:** Uddannelsesniveaut indenfor sundhedsvæsenet er generelt steget. I de intensive afdelinger ansættes allerede nu sygeplejersker som professionsbacheloror, der i deres uddannelsesforløb har erhvervet sig et ændret teoretisk niveau med vægt på det projekt- og forskningsorienterede område.



Med udgangspunkt i cirkulære om Specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje<sup>1</sup> skal sygeplejersken tilegne sig viden og færdigheder samt beherske opgaver indenfor funktionsområdet på både almene intensive afdelinger og opvågningsafdelinger. Endvidere kræves det, at sygeplejersken i sit arbejde udviser omhu og samvittighedsfuldhed<sup>2</sup> og anvender sit faglige skøn, kritisk stillingtagen, mod og omtanke<sup>3</sup>. Dette forudsætter, at den faglige viden udvikles.

I de senere år er den teknologiske udvikling i udpræget grad integreret i den intensive sygeplejerskes funktion. Herved er kompleksitet øget i sygdommene hos de kritisk syge patienter på intensiv afdelingerne og der ses flere faglige udfordringer i de vanskelige patient- og pårørendeforløb. Som en naturlig følge heraf må fokus rettes på brugen af evidensbaseret viden med henblik på, at denne viden og læringen heraf integreres i løsningen af de komplekse problemstillinger.

Med etablering af Den Danske Kvalitetsmodel for Sundhedsvæsenet<sup>4</sup> er formålet at sikre gode patientforløb til gavn for patienterne, så de oplever en bedre kvalitet i sundhedsydelsen.

Eftersom det gode patientforløb tager udgangspunkt i patientoplevelser, den kliniske og organisatoriske indsats, patientforløbsbegrivelser, fælles standarder og indikatorer samt evalueringer af ovennævnte er målet for sundhedsvæsenet i Københavns Amt at yde en indsats af høj kvalitet, sikkerhed og med sammenhæng i forløbet.

**Resultatmål:** At den intensive sygeplejerske indenfor sit funktionsområde er i stand til at arbejde med:

- forskning
- kvalitetsudvikling
- undervisning
- udvikling af skriftlige færdigheder
- udvikle sin handlekompetence til i samarbejdsrelationer at kunne arbejde koordinerende, tværfagligt og tværsektorielt<sup>5</sup>.

**Succeskriterier:** I 90 % af de indkomne evalueringsskemaer skal der kunne påvises øget kompetence i forhold til resultatmålene samt fortsat målopfyldelse for praktikopholdet på opvågningsafdelingerne.

<sup>1</sup> jv. Bekendtgørelse nr. 521 af 19. juni 1997) § 6 stk. 3

<sup>2</sup> Lov om sygeplejersker nr. 66 (1979) ændringer med lov nr. 2177 (1986) nr. 432 (1990) kap. 2 § 5

<sup>3</sup> De sygeplejeetiske retningslinier 26. maj 2004 (DSR)

<sup>4</sup> Den Danske kvalitetsmodel for Sundhedsvæsenet blev i 2002 aftalt mellem amterne, H:S og regeringen som et led i økonomaftalen i 2002. Den danske kvalitetsmodel er unik ift. andre europæiske lande, idet det er et fælles dansk system, der skal understøtte kontinuerlig kvalitetsudvikling i det danske sundhedsvæsen.

<sup>5</sup> Cirkulære om specialuddannelsen for sygeplejersker i intensiv sygepleje. Sundhedsministeriets bekendtgørelse nr. 521 af 19. juni 1997 kap. 2 stk. 2



---

**Indhold og struktur:**

Projektets uddannelsesprogram beskrives i en helhed med både bestående og nye emner.

Tidligere uddannelsesprogram:

- Simulationsbaseret undervisning i handlekompetence til den voksne kritisk syge patient (2 dage med 1 dag i både 1. og 2. del)
- Praksisbeskrivelsesdage (3 dage)
- Opgavevejledningsdag (1 dag)
- Litteratursøgning (tidligere givet på teorikurset)

Læringsprojektet er integreret i den eksisterende 1½ årlige specialuddannelsesperiode ved reduktion af opvågningspraktikdelen med 10 dage til fordel for projektets nye indhold svarende til 9 arbejdsdage og 1 fridag fordelt over 12 måneder.

Herved gives mulighed for en større fordybelse i udvalgte emner og motivere til fortsat søgning efter kundskab indenfor intensiv / opvågningsspecialet.

Dette vil kunne bevirke en øget kompetence i egen intensiv afdeling, fokus på kvalitetsudvikling, forskningsmuligheder og intensiv sygepleje.

Projektets uddannelsesprogram (ex. bilag 1):

Projektet vil blive tilrettelagt med følgende indhold fra de eksisterende 6 dage til 15 dage – se tidsplan (bilag 1) og indhold i projektmappen:

- Simulationsbaseret undervisning i handlekompetence til den kritisk syge voksne patient (2 dage – 1 dag i både 1.+ 2. del)
- Sygeplejeteori (2 dage)
- Litteratursøgning (1 dag)
- Projektbaseret læring (3 dage)
- Præsentation af et selvvalgt emne / problemstilling (2 dage)
- Kvalitetsudvikling (3 dage)
- Introduktion til afsluttende skriftlig opgave (1 dag)
- Simulationsbaseret undervisning i handlekompetence til det kritisk syge barn (1 dag)

Projektgruppen vil forestå planlægningen af undervisningen.

Projektgruppen er ansvarlig for det faglige indhold i undervisningen.

Projektgruppen er ansvarlig for reservation af egnede lokaler til undervisningen.

Projektmappe sendes til orientering senest 15.12.05 til medlemmerne i det lokale specialuddannelsesråd.

Projektmappe udleveres til sygeplejersken ved opstart af 1. del af specialuddannelsen.

**Projektperiode:** 01.01.06 - 01.01.08



---

**Projektdeltagere:** (forventet)

	<u>2006:</u>	<u>2007</u>
Herlev:	5	5
Gentofte:	5	5
Glostrup Y13:	1	4
Glostrup H17:	4	4

**Budget:** Projektet afholdes indenfor de allerede eksisterende økonomiske rammer.

**Evaluering:** Indledningsvis vil der blive lavet en spørgeskemaundersøgelse af sygeplejerskernes udbytte og grad af målopfyldelse i forbindelse med henholdsvis de 4 og 6 ugers praktikopholdet på opvågningsafdelingerne. Undersøgelsen vil blive foretaget blandt sygeplejersker, der har været på praktikophold på opvågningsafdelinger i 2004 og 2005 (ca. 20 sygeplejersker). Gentofte har merit for opvågningspraktikken.

Gennem projektperioden vil der blive udleveret og indsamlet evalueringsskemaer efter hvert emne (bilag 2).

Evalueringsskemaerne vil blive sammenskrevet og bearbejdet, når hvert hold afslutter Specialuddannelsen.

**Perspektivering:** Det lokale specialuddannelsesråd vil kontinuerligt blive orienteret om projektet. Efter endt projektperiode vil det samlede resultat blive forelagt det lokale og regionale specialuddannelsesråd med henblik på om projektet skal integreres i 2.del af uddannelsesperiode. En evt. anbefaling sendes til Sundhedsstyrelsen.

**Formidling:** Resultatet af udviklingsprojektet vil blive publiceret i relevante tidsskrifter ex. Sygeplejersken, Klinisk Sygepleje og Fagligt selskab for anæstesi, intensiv og operationssygeplejersker.





---

**Emne:** Litteratursøgning (ny)

**Dato og tidspunkt:** Den 8. februar 2006 kl. 9.00 – 15.00

**Sted:** Herlev Amtssygehus undervisningslokale 53 L2

**Underviser:** Ledende bibliotekar Poul Jørgensen

**Formål:**

At kursisten bliver introduceret til og guidet i søgning i bibliografiske databaser.  
At kursisten bliver introduceret til forskellige søgeteknikker og søgemaskiner.

**Læringsmål:**

At kursisten opøver færdigheder i at søge på CINAHL og MEDLINE (Pub Med).

**Indhold:**

Kl. 9 -10:30

Præsentation og introduktion til sygeplejerelevante databaser.

Fælles øvelser i CINAHL og PubMed.

Kl. 10:45 -15

Individuelle øvelser i søgeteknikker og søgemaskiner, med mulighed for vejledning, med konsulentbistand.

**Forberedelse:**

Kursisten medbringer for dem relevante emner de vil søge på.

**Evaluering:**

Udleveret evalueringsskema udfyldes og afleveres samme dag.

**Ansvarlig:**

Klinisk sygeplejelærer Gitte Tranum Johansen



---

**Emne:** Sygeplejeteoretikernes synspunkter og ideer (ny)

**Dato og tidspunkt:** Den 3. og 4. maj 2006 kl. 8.00 – 15.00

**Sted:** Uddannelsesvillaen lokale 2, Amtssygehuset i Gentofte

**Underviser:** Uddannelsesansvarlig sygeplejerske Jytte Graarup,  
Neurocentret RH

**Formål:**

At udvikle den intensive sygeplejerskes handlingskompetence, ved at lade sig inspirere af sygeplejeteoretikere, fortolke deres tekster, således at forståelse og handling kobles til den udførte intensive sygepleje.

**Læringsmål:**

At udvikle lærings og handlingskompetencer ud fra sygeplejeteoretikernes overvejelser. At lære at reflektere, analysere, fortolke, og vurdere de udførte sygeplejehandlinger på baggrund af en sygeplejeteori ved hjælp af patientsituationer.

**Indhold:**

**1.dag**

Historisk oplæg  
Tekster udleveres

Gruppedannelse:

Gruppe 1: USA perspektiv:

Dorethea Orem  
Virginia Henderson

Gruppe 2: Nordisk perspektiv:

Kari Martinsen  
Katie Eriksson

Gruppe 3: Australsk perspektiv:

Jocalyn Lawler

**2.dag**

Fremlæggelse fra grupperne

Diskussion ud fra artiklerne og evt. fremvisning af DVD:

- Katja Posselt, sygeplejersken nr. 46/2000
- Ole Viborg`s svar på artiklen ” 40 dage på Golgatha”
- DVD ”40 dage på Golgatha”

Opsamling



---

**Forberedelse:**

Alle udleverede tekster læses inden kursusstart

**Evaluering:**

Udleveret evalueringsskema udfyldes og afleveres 2. kursusdag.

**Referencer:**

Katja Posselt, sygeplejersken nr. 46/2000 ” 40 dage på Golgatha”

Ole Viborg`s svar på ” 40 dage på Golgatha eller Helbrede – lindre - trøste”, 28. maj 2002

Tekster af sygeplejeteoretikerne

**Ansvarlig:**

Klinisk sygeplejelærer Vibeke Deco



---

**Emne:** Projektarbejde (ny)

**Dato og tidspunkt:** Den 8 – 9 - 10. maj og den 7 - 8. juni 2006, kl. 8.00 – 15.00

**Sted:** Uddannelsesvillaen EDB-rum 1. sal og lokale 2  
Amtssygehuset i Gentofte

**Underviser:** Klinisk sygeplejelærer Gitte Tranum Johansen

**Formål:**

At sygeplejersken udvikler selvindsigt, øger evnen til at respektere andres synspunkter, udvikler indsigt i etiske dilemmaer.

At sygeplejersken trænes i at finde alternative handlemåder i forhold til en eller anden selvvalgt problematik.

Træning i at etablere personlig kontakt, at kommunikere, samarbejde, evt. løse konflikter.

**Læringsmål:**

Opøve færdigheder i at tænke analytisk

Opøve evne i at formulere komplekse værdi relaterede emner som fremmer refleksion og skaber debat.

Blive bevidst om egne standpunkter og værdirammer,

Arbejde på at få større forståelse for andres synspunkter og værdisystemer.

**Indhold:**

Der arbejdes i grupper på 2-4 personer. Gruppens sammensætning kan foretages ud fra interessefelt.

Sygeplejerskerne kan vælge at sætte fokus på de psykosociale mekanismer. F.eks. Hvis du kom ud i en lignende situation: Hvad ville du så gøre? Hvilke alternative handlemuligheder kunne tænkes at ville fungere?

Sygeplejerskerne kan også vælge at fordybe sig i et emne, og gå i dybden med den litteratur der er tilgængelig omkring det aktuelle tema.

Oplægget præsenteres mundtligt i et fælles forum hvor alle sygeplejerskerne og sygeplejelærer deltager.

**Forberedelse:**

Der medbringes til dagen et skriftligt oplæg i form af en beskrivelse af et selvvalgt emne eller situation som har gjort indtryk, eller efterladt en undren.



---

**1.dag:**

Den enkelte sygeplejerske præsenterer sit skriftlige emne.  
Ud fra de fremkomne emner, dannes der fællesnævner, der hvor det er muligt.  
Der dannes grupper ud fra de emner der er nævnt.  
Det aftales hvilken sygeplejelærer der superviserer hvilke grupper.  
Sygeplejelæreren sørger for at der udarbejdes en liste over hvilke grupper der fremlægger deres oplæg hvornår og i hvilken rækkefølge. Så det ligger klar inden næste uge.  
Grupperne laver en disposition for de kommende dage.  
Sygeplejelæreren superviserer løbende under gruppeprocessen.

**2.dag:**

Der arbejdes og diskuteres i grupperne. Evt. litteratur/informations søgning

**3.dag:**

Der arbejdes og diskuteres i grupperne. Evt. litteratur/informations søgning

**4.dag:**

Kort oplæg fra sygeplejelærer omkring metoder til fremlæggelse (ca. ½ time)  
Diskussion og indhentet ny viden sammenfattes på skrift med henblik på at formidle det til de øvrige kursister dagen efter.

**5.dag:**

Emnet præsenteres i forum.  
Hver gruppe har 45 min. til sit oplæg.  
Herefter er der ca. 30 min. til øvrige kommentarer eller indslag.

**Evaluering:**

Udleveret evalueringsskema udfyldes og afleveres på 5. dagen.

**Referencer:**

Illeris, Knud  
*Læring . aktuel læringsteori i spændingsfeltet mellem Piaget, Freud og Marx.*  
Kap. 7  
Roskilde universitetsforlag, 1999

Illeris, Knud (red)  
*Tekster om læring*  
Wenger, Etienne Kap. 14  
Roskilde universitetsforlag, 2000

Bjørke Gerd,  
*Problembaseret læring, en indføring for professionsuddannelserne.*  
Universitetsforlaget 2000.

**Ansvarlig:**

Klinisk sygeplejelærer Gitte Tranum Johansen



---

**Emne:** **Vejledning i afsluttende skriftlig opgave**

**Dato og tidspunkt:** 9. juni 2006 kl. 8 -15

**Sted:** Uddannelsesvillaen lokale 2 Amtssygehuset Gentofte

**Undervisere:** kliniske sygeplejelærere Gitte Johansen, Vibeke Deco, Lisbeth Wolpold og Ann-Birgit Guldager Nonboe

**Formål:**

At informere deltagerne om kriterierne for den afsluttende skriftlige opgave samt om indholdet i vejledningstimerne.

**Læringsmål:**

At inspirere deltagerne til valg af emne og til at komme godt i gang med den skriftlige opgave.

At synliggøre vejlederens rolle og vejledningen som redskab til at udvikle egne skriftlige kompetencer.

**Indhold:**

Oplæg:

- Emnevalg – hvordan komme i gang?
- Skriveprocessen
- Opgavekriterier
- Vejledningsfeltet
- Vurdering af litteratur

Præsentation af ideer til emner fra deltagerne

**Forberedelse:**

Deltagerne præsenterer deres overvejelser til et muligt emne til den afsluttende skriftlig opgave.

**Evaluering:**

Mundtlig evaluering sammen med de kliniske sygeplejelærere samme dag.

**Ansvarlig:**

De kliniske sygeplejelærere



---

**Emne:** Kvalitetsudvikling i intensiv sygepleje (ny)

**Dato og tidspunkt:** Den 19. - 20. - 21. september 2006 kl. 8.00 – 15.00

**Sted:** IT-lokalet i Auditoriebygningen opgang 26 2. sal (19. – 20 september)  
Uddannelsesvillaen lokale 1 (21. september)  
Amtssygehuset i Gentofte

**Underviser:** Klinisk sygeplejelærer Ann-Birgit Guldager Nonboe

**Formål:**

At kursisten lærer at arbejde systematisk med vurdering og udvikling af kvaliteten i intensiv sygepleje ud fra et sundhedsfagligt og/eller organisatorisk perspektiv evt. med inddragelse af patientens/pårørendes oplevelse af kvaliteten

**Læringsmål:**

Udvikle forståelse for kvalitetsudvikling.

Afklaring af kvalitetsbegreberne.

Udvikle færdighederne fra litteratursøgning i brugen af databaser og evidensbaseret forskning til udarbejdelse af kliniske / administrative vejledninger eller instruks.

Foretage en kritisk vurdering af en eksisterende vejledning mhp. udvikling af denne og udarbejdelse af ny vejledning eller instruks.

Øve brugen af VIP-portalen.

Lære at arbejde systematisk med udarbejdelse af en klinisk/administrativ vejledning eller instruks.

**Indhold:**

**1. dag:**

Oplæg af underviseren i kvalitetsudviklingens betydning, begrebsafklaring, vurdering af eksisterende vejledninger samt gennemgang af de i Københavns Amt anvendte skabeloner til klinisk / administrative vejledninger og instruks.

Kursisterne inddeles efter emne i grupper med 2 i hver og udvælger det emne, de vil arbejde med i en klinisk / administrativ vejledning eller instruks.

Udarbejdelse af den kliniske / administrative vejledning eller instruks opstartes. Supervision tilbydes.

**2. dag:**

Der arbejdes videre med udarbejdelsen af den kliniske / administrative vejledning eller instruks. Supervision tilbydes.

**3. dag:**

Fremlæggelse og gennemgang af den udarbejdede kliniske / administrative vejledning eller instruks med plan for implementering i egen afdeling.

Indhold og/eller opståede problemer diskuteres.

Fremlæggelsen planlægges til 30 min. og med 1 times diskussion pr. gruppe.



---

**Forberedelse:**

Der medbringes idéer til udarbejdelse af en klinisk / administrativ vejledning eller instruks.  
Relevante eksisterende vejledninger/instrukser medbringes fra egen afdeling.  
Der stilles PC'er med Internetopkobling til rådighed til hver gruppe.

**Evaluering:**

Udleveret evalueringsskema udfyldes og afleveres 3. kursusdag.

**Referencer:**

Sundhedsvæsenets kvalitetsbegreber og definitioner  
Dansk selskab for kvalitet i sundhedssektoren, januar 2003  
[www.DSKS.dk](http://www.DSKS.dk)

Sundhedsforvaltningen i Københavns Amt, 2004  
Skabelon til fællesdokumenter indenfor kliniske / administrative vejledninger og instrukser  
- findes på KAI

VIP-portalen  
- findes på Kai

Wammen, M  
Evidensbasert sykepleie  
Hvordan komme i gang  
Styrke og begrensnig ved evidensbaseret sykepleie  
[www.sykepleien.no](http://www.sykepleien.no)

Pedersen T, Glud CN, Gøtzsche PC, Wille-Jørgensen PA  
Hvad er evidensbaseret medicin ?  
Ugeskrift for læger 2001; 163:3769-72

**Ansvarlig:**

Klinisk sygeplejelærer Ann-Birgit Guldager Nonboe



---

**Emne:** **Simulationsbaseret undervisning i handlingskompetence i pleje af kritisk syge børn (ny)**

**Dato og tidspunkt:** Den 22. eller 23. september 2006 kl. 8.00 – 15.00

**Sted:** DIMS, afsnit 110 lokale 20 (10. etage), Amtssygehuset i Herlev

**Undervisere:** Anæstesioverlæge Anne Lippert og sygeplejersker Annette Larsen, Tine Frandsen og Frank Helnes  
Dansk Institut for Medicinsk Simulation, Amtssygehuset Herlev

**Formål:**

At kursisten trænes i :

- konkrete procedurerelaterede opgaver med henblik på at opnå handlingskompetence
- at anvende sine teoretiske kundskaber i konkrete handlinger
- at anvende implementerede algoritmer
- rationel adfærd ved komplekse situationer
- at kommunikere hensigtsmæssigt med samarbejdspartnere, herunder barnets forældre.

Færdighedstræningen kan gentages og delelementer uddybes efter den enkelte kursists uddannelsesbehov.

**Læringsmål:**

At kursisten:

- i sine handlinger demonstrerer færdigheder, der er baseret på kvalificeret teoretisk viden om og forståelse for de problemstillinger, der er og kan opstå i plejen af kritisk syge børn.
- kan udvise beslutsomhed og handlingsfærdigheder i akutte situationer
- kan anvende og kontrollere monitoreringsudstyr til børn.
- demonstrerer færdigheder i etablering af NCPAP system og respiratorbehandling
- forbereder og assisterer til interventioner fra læge
- udviser opmærksomhed på forældres tilstedeværelse og deres behov



---

**Indhold:**

Ud fra en formuleret situationsbeskrivelse inddrages elementer fra klinisk praksis i samarbejde med simulatorenheden eks.

- forberede modtagelse til intensiv terapi
- klargøring af monitoreringsudstyr og farmaka til evt. akut intervention
- etablere Nasal CPAP (mono/binasal)
- igangsætte væskebehandling og ernæring
- personlig hygiejne og vejning – evt. med inddragelse af forældrene
- assistere ved in- og extubation (påkrævet med lægeassistance)
- installere respiratorbehandling og plejemæssige opgaver i forbindelse hermed
- udføre ordinationer herunder medicinberegning
- information og støtte til forældre m.v.
- evt. assistere til genoplivning ved hjertestop

*Praktisk gennemførelse: 2 kursister og 2 observatører, skifter i næste seance, Refleksioner over situationen og debriefing!*

**Forberedelse:**

Uniform medbringes.

**Evaluering:**

Udleveret evalueringsskema udfyldes og afleveres samme dag.

**Referencer:**

Teorikursets pensum i relation til "kritisk syge børn"

**Ansvarlig:**

Klinisk sygeplejelærer Lisbeth Wolpold



- 
- Emne:** **Simulationsbaseret undervisning i handlingskompetence i pleje af kritisk syge voksne**
- Dato og tidspunkt:** Uge 46 eller 47 og foråret 2007 (29/21)
- Sted:** DIMS, afsnit 110 lokale 20 (10. etage), Amtssygehuset i Herlev
- Undervisere:** Anæstesioverlæge Anne Lippert, sygeplejersker Annette Larsen, Tine Frandsen og Frank Helnes  
Dansk Institut for Medicinsk Simulation Amtssygehuset Herlev
- Formål:** At sygeplejersken trænes i klinisk kompetenceudvikling ved komplekse patientforløb og få lejlighed til at reflektere over egen adfærd og håndtering vedr.
- systematik og prioritering i plejeopgavers udførelse
  - klinisk overblik
  - implementerede algoritmer
  - samarbejde og kommunikation
  - opsummering
- Færdighedstræningen kan gentages og delelementer kan udbygges efter den enkelte sygeplejerskes uddannelsesbehov.
- Læringsmål:** At sygeplejersken
- demonstrerer handlingskompetence i en simuleret akut kompleks patientsituation.
  - udviser systematik i sygeplejen vedr. observation, kommunikation, samarbejde og prioriteringer.
  - reflekterer over egen indsats og fokus for læring
  - demonstrerer øget handlingskompetence mellem første og anden simulation
- Indhold:** Facilitatorer introducerer til dagen og fremviser simulationspatientstuen. Max 4 deltagere pr dag. Træningsseancen varer ca. 45 min. per deltager og videooptages. Deltagerne arbejder 2 og 2, den ene er hovedansvarlig, den anden er hjælper. Efterfølgende byttes roller. I sygehistorien er indlagt øvelsesmomenter fra intensiv specialet, der er afpasset i et individuelt tempo og sværhedsgrad, så målene for kurset kan nås. Afhængig af antal deltagere overværes simulationen af de øvrige. Videooptagelsen kan eventuelt vises i forbindelse med debriefing. Debriefingen omhandler selve seancen samt deltagernes overvejelser over tilsendte spørgsmål. Hvert videobånd udleveres til den enkelte deltager til hjemlån i 14 dage. Båndet tilbageleveres til den uddannelsesansvarlige i egen afdeling.



---

**Forberedelse:**

Skriftlig invitation indeholdende en række spørgsmål udsendes ca. 14 dage inden simulationstræningen. Spørgsmål skal give anledning til sygeplejerskens overvejelser vedr. egen klinisk praksis.

Uniform medbringes.

Frokost kan købes i kantinen.

**Evaluering:**

Mundtlig evaluering sammen med facilitatorer.

**Referencer:****Ansvarlig:**

Klinisk sygeplejelærer Lisbeth Wolpold



---

## Praktikophold på opvågningsafsnittet i projektperioden

### Formål:

At sygeplejersken skal tilegne sig de specielle færdigheder og kundskaber, der er forbundet med observation og pleje af patienter i det postoperative forløb, herunder administration og observation af den postoperative smertebehandling. Jf. Uddannelsesordningen<sup>6</sup> (s.14)

### Mål for praktikopholdet er at sygeplejersken:

- selvstændigt kan modtage, observere og pleje patienter med ukomplicerede opvågningsforløb
- kan vurdere og handle relevant på vekslende og ofte uforudsigelige pleje- og behandlingsbehov ved komplicerede kirurgiske og/eller anæstesiologiske opvågningsforløb
- kan træffe forholdsregler overfor risikofaktorer og derved forebygge komplikationer såvel anæstesiologiske som kirurgiske
- kan administrere en sufficient postoperativ smertebehandling
- kan anvende rekommanderede retningslinier for postoperativ ilterapi, væske- og blodkomponentterapi samt behandling af kvalme og hypothermi
- kan dokumentere sygeplejen og derved medvirke til at sikre kontinuitet og helhed i patientforløbet
- kan anvende afsnittets klassifikationssystem
- kan videregive information samt samarbejde med pårørende og personalet i sygehusets øvrige afdelinger
- udviser engagement og ansvar for eget uddannelsesforløb

Det er gruppens mening, at sygeplejerskerne kan nå ovenstående mål for praktikopholdet på 4 uger under forudsætning af, at teoriundervisning og vejledning i klinikken justeres og perioden planlægges i fremmøde på 4 uger á 37 timer. Fridage/ –timer jf. normperioder reguleres i de 2 uger i egen uddannelsesafdeling.

Hvis en sygeplejerske ikke når målene indenfor 4 uger, aftales en evt. forlængelse af praktikopholdet med kursisten, den uddannelsesansvarlige, praktikvejleder og afdelingens ledelse.

### Opvågningsafsnittet Amtssygehuset Glostrup

Det formaliserede uddannelsesprogram, der tilsendes sygeplejersken inden praktikopholdet, indeholder foruden en beskrivelse af kursistens ansvar og kompetence en oversigt over teoriundervisningen.

Sygeplejersken er tilknyttet en praktikvejleder og/eller en erfaren sygeplejerske indenfor opvågningsspecialet

Til tidligere 6 ugers praktikophold har teoriundervisningen været planlagt svarende til i alt 12 timer. Undervisningen blev afholdt som 8 formaliserede teoretiske undervisningstimer og 4 timer omhandlende introduktion til afdelingen samt information om gældende retningslinier og instrukser for pleje og behandling.

---

<sup>6</sup> Uddannelsesordningen for Københavns Amt, Specialuddannelsen for sygeplejerske i intensiv sygepleje, Maj 2004



---

De 8 formaliserede teoretiske undervisningstimer omfatter (bilag 3):

- 1 time: Anæstesimidler
- 1 time: Hypothermi i den postoperative periode
- 1 time: Postanæstetisk smertebehandling til patienter, der har fået anlagt epidural- eller spinalanæstesi og andre former for blokader
- 1 time: Postanæstetisk smertebehandling til patienter efter GA
- 1 time: Postoperativ kvalme og opkastning
- 1 time: Postoperative observationer og overvejelser i forbindelse med børn, herunder smertebehandling og kommunikation med børn/forældre
- 1 time: *Kommunikation med den nyopererede patient*
- 1 time: *Væskebehandling*

De to sidste omhandlende undervisningstimer *Væskebehandling* og *Kommunikation med den nyopererede patient* er i forbindelse med praktikopholdets reduktion til 4 uger overført til bedside-undervisning på baggrund af en aftale med praktikvejlederne på opvågningsafsnittet. Sygeplejerskerne har netop gennemført teorikurset og forudsættes opdateret videnskæssigt således, at konfrontationstimerne med fordel kan overføres til bedside-undervisning ved praktikvejleder.

De resterende 6 formaliserede teoretiske undervisningstimer fortsætter uforandret. Sygeplejersken skal som tidligere følge 2 hele patientforløb, præ-, per- og postoperativt. I udvælgelsen af patientforløb skal der tages hensyn til forskellige anæstesiformer og operationstyper.

Sygeplejersken skal i løbet af praktikopholdet udarbejde en pædagogisk opgave, som omhandler en teoretisk og/eller klinisk problemstilling indenfor opvågnings- eller intensiv sygepleje.

Sygeplejersken skal i løbet af praktikopholdet påregne ca. 8 senvagter, her er mødetiden henholdsvis kl. 10-18 og kl. 14-22.

## **Perioperativt afsnit Amtssygehuset Herlev**

Der vil ikke ske ændringer i den obligatoriske undervisning på det perioperative afsnit. Der vil fortsat være bedside-undervisning i følgende 3 emner svarende til 4 timers undervisning:

- Væskebehandling
- Kommunikationsformer og kriterier til den nyopererede voksne og det nyopererede barn og dets forældre
- Smertebehandling og observationer i forbindelse med børns opvågningsforløb

Der vil være fortsat være formaliseret teoretisk undervisning i følgende fem emner (bilag 4):

- 1 time : anæstesimidler
- 2 timer: perioperativ hypotermi
- 2 timer: postoperativ kvalme og opkast
- 1½ time: postanæstetisk smertebehandling til patienter, der har fået anlagt epidural- eller spinalanalgesi og andre former for blok
- 1½ time: postanæstetisk smertebehandling til patienter efter GA